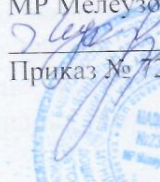


ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МАДОУ д/с № 23 «Росинка»
МР Мелеузовский район РБ
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

УТВЕЖДЕНО

заведующим МАДОУ д/с № 23 «Росинка»
МР Мелеузовский район РБ
 Г.Ф. Мухаметдинова
Приказ № 72-ОД от «01» сентября 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости обучающихся (воспитанников)**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 23 «Росинка»
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников) (далее – Положение) регулирует деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 «Росинка» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее – ДООУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ (далее – педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30. ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Уставом ДООУ;

✓ Основной Образовательной программой дошкольного образования.

1.3. При реализации образовательных программ ДООУ проводится оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, учителем-логопедом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

✓ Оптимизации работы с группой обучающихся (воспитанников);

1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуется на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.6. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) обучающихся, коллегиальные органы управления ДООУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

2. Форма проведения педагогической диагностики.

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью воспитанников в различные периоды пребывания в ДООУ. Анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментов проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ДООУ образовательными программами.

2.2. Периодичность проведения педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и апреле-мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся (воспитанников), в конце учебного года – наличие динамики в развитии.

- 2.3. Педагогическая Диагностика проводится по пяти образовательным областям:
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
 - ✓ познавательное развитие;
 - ✓ речевое развитие;
 - ✓ художественно-эстетическое развитие;
 - ✓ физическое развитие.

2.4. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты:

1) Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. – 16с.

2) «Диагностика педагогического процесса»: Н.В. Верещагина, 2015.. ООО «Издательство Детство-Пресс»

Которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника.

2.5. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.

2.6. Педагогическая диагностика оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание, (по аналогии);
– ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы);

3 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно с незначительной помощью взрослого;

– ребенок выполняет задание самостоятельно.

Балловый диапазон:

Высокий уровень развития личности – 2,5 и выше;

Нормативный вариант развития личности (средний уровень) – от 2,5 до 3.;

Проблемы в развитии (уровень ниже - среднего) в интервале от 1,5 до 2,5;

Несоответствие развития ребенка возрасту (низкий уровень) менее – 1,5.

3. Порядок проведения педагогической диагностики.

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течении времени пребывания обучающегося в ДОУ, исключая время, отведенное на сон.

3.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся (воспитанников), с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) на индивидуальной консультации.

3.3. По результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося (воспитанника), в целях поддержки. Построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

3.4. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами – Аналитическую справку, диагностические карты по установленной форме старшему воспитателю.

3.5. Старший воспитатель на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педсовете – Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися (воспитанниками) Образовательной программы» за учебный год.

3.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

4. Документация.

4.1. Диагностический инструментарий для диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (воспитанников) (педагогической диагностики), хранится педагогами в группах, и обновляются по мере необходимости.

4.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (воспитанников) (диагностические карты, аналитические справки) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 3 года.

5. Заключительные положения.

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете работников ДОУ с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников.

5.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.